KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI (KPT)

Di Presentasikan oleh Liliana Sugiharto

Dasar Hukum

UU	• UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional • UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi • **UU lain (UU Dikdok, Keperawatan)**
PP/Perpres	• Perpres No. 8 tahun 2012 tentang KKNI
Permen/ Perkonsil	• **Permendikbud No. 49 tahun 2014 .. SN Dikti (revisi)** • **Permendikbud No. 73 tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Pendidikan Tinggi** • **Permendikbud No. 50 tahun 2014 .. SPM Dikti** • **Permendikbud No. 87 tahun 2014 .. Akreditasi** • **Permendikbud No. 81 tahun 2014 … Ijazah dan SKPI** • **Perkonsil No. 11 tahun 2012 … SKDI**

Kurikulum (1)

- Kurikulum pendidikan tinggi merupakan **seperangkat rencana** dan **pengaturan mengenai tujuan, isi,** dan **bahan ajar** serta **cara** yang digunakan sebagai **pedoman penyelenggaraan kegiatan** pembelajaran untuk **mencapai tujuan** Pendidikan Tinggi.

Pasal 35 **UU DIKTI No.12 /2012**

Kurikulum (2)

- Kurikulum Pendidikan Tinggi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) **dikembangkan oleh setiap Perguruan Tinggi dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi untuk setiap Program Studi** yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan.

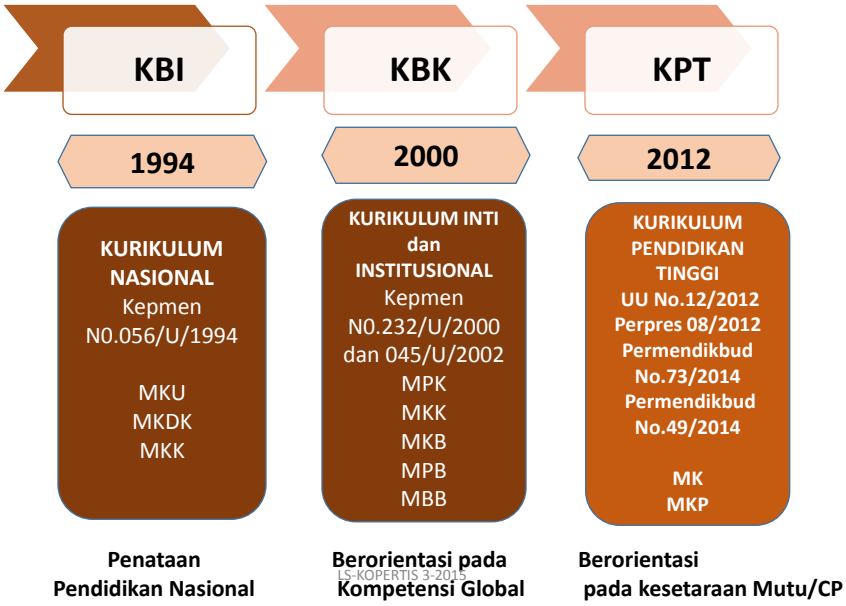
Pasal 35 **UU DIKTI** No.12 /2012

KURIKULUM (3)

Kurikulum adalah **seperangkat rencana dan pengaturan** mengenai **capaian pembelajaran** lulusan, **bahan kajian, proses,** dan **penilaian** yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.

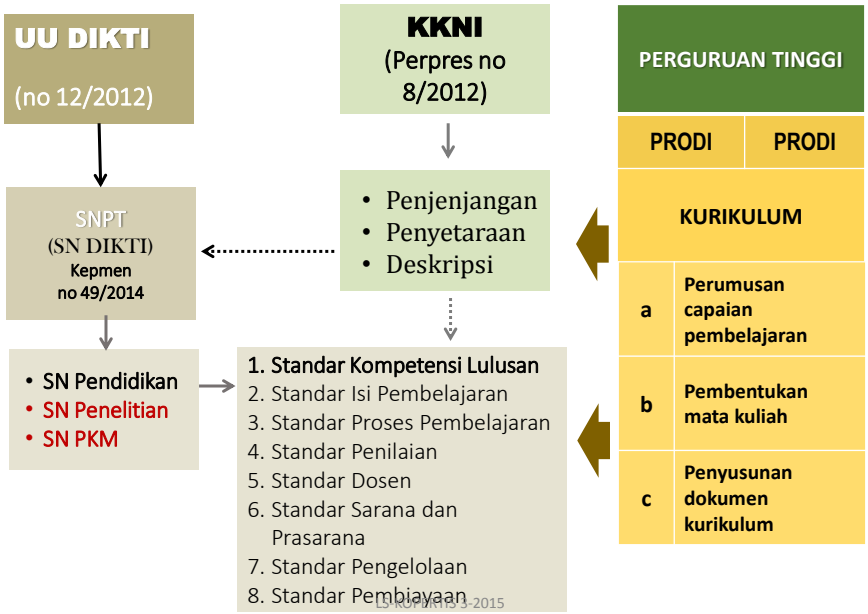
SNDIKTI

PERKEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI



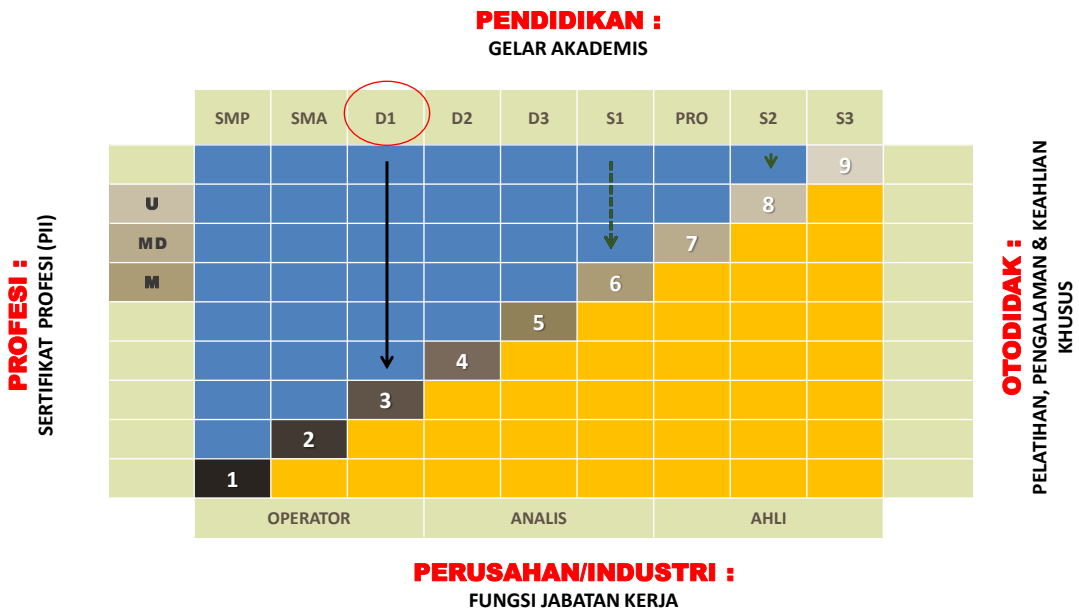
PERKEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI

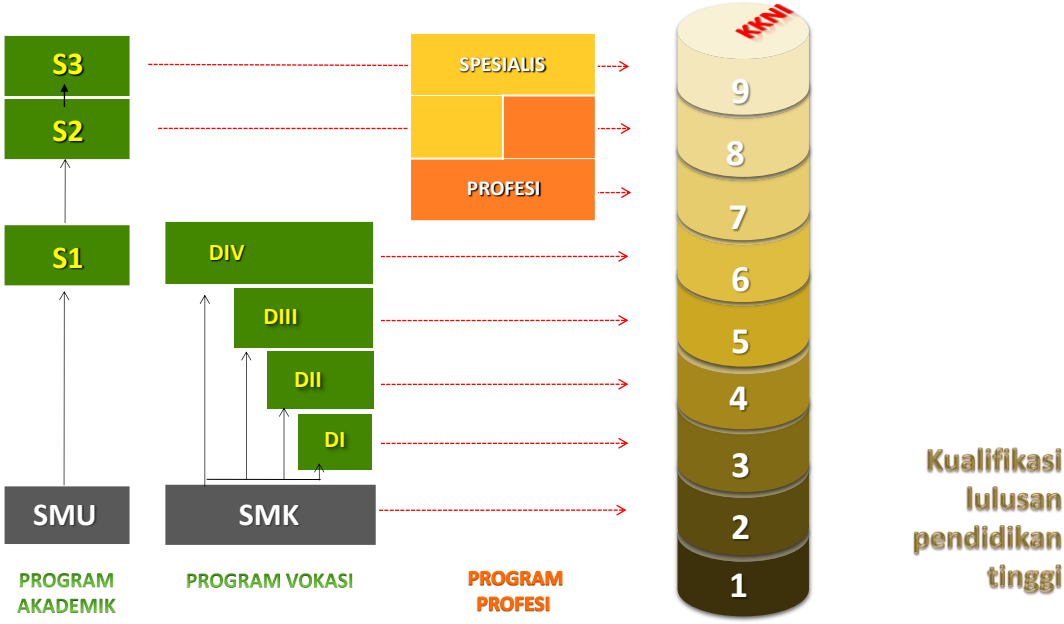
1994	2000/2002	2012
Kurikulum Nasional	Kurikulum inti & Institusional	Kurikulum Pendidikan Tinggi
KBI : MKU MKDK MKK	**KBK :** Kompetensi Utama Kompetensi Pendukung Kompetensi Lainnya	**KKNI dan SNDIKTI:** Kompetensi lulusan = capaian pembelajaran
MK Wajib 100-110 sks	Kompetensi Utama : kesepakatan program studi sejenis 5 Kelompok MK	Sikap, ketrampilan, penguasaan pengetahuan • Perumusan capaian pembelajaran minimal tercantum pada SNDIKTI dan • hasil kesepakatan prodi sejenis



- **KKNI terdiri dari 9 (sembilan) jenjang kualifikasi, dimulai dari Kualifikasi 1 sebagai kualifikasi terendah dan Kualifikasi – 9 sebagai kualifikasi tertinggi**
- **Jenjang kualifikasi** adalah tingkat **capaian pembelajaran yang** disepakati secara nasional, disusun berdasarkan ukuran hasil pendidikan dan/atau pelatihan yang diperoleh melalui pendidikan **formal, nonformal, informal, atau pengalaman kerja**

Pencapaian Level pada KKNI Melalui Berbagai Jalur





Implikasi KKNI pada Pendidikan Tinggi

a. Penataan jenis dan strata pendidikan
b. Penyetaraan mutu lulusan
c. Pengembangan kurikulum
d. Pengembangan Sistem Penjaminan Mutu
e. Memfasilitasi pendidikan sepanjang hayat

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN DIKTI)

- **STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN**
  1. Standar Kompetensi Lulusan
  2. Standar Isi
  3. Standar Proses
  4. Standar Penilaian
  5. Standar dosen dan tenaga kependidikan
  6. Standar sarana dan prasarana pembelajaran
  7. Standar pengelolaan pembelajaran
  8. Standar pembiayaan pembelajaran

- **STANDAR NASIONAL PENELITIAN**
- **STANDAR NASIONAL PENGABDIAN MASYARAKAT**

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

(Pasal 5-7)

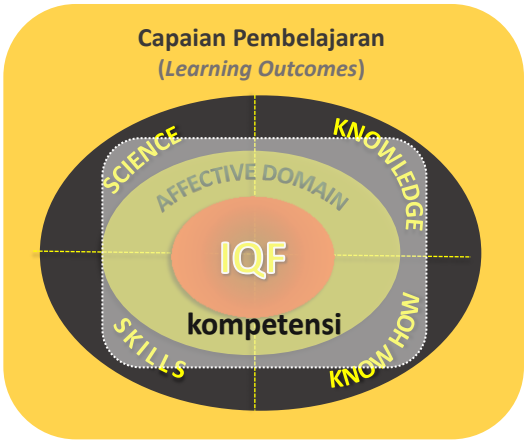
Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal *tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan* yang dinyatakan dalam ***rumusan capaian pembelajaran lulusan***

- digunakan sebagai **acuan utama** pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran, dan standar pembiayaan pembelajaran

- **Mengacu pada KKNI**
- Rumusan capaian pembelajaran lulusan sebagaimana dimaksud wajib:
  - **mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI; dan**
  - **memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI**

Pengertian istilah dalam Deskripsi Kualifikasi pada KKNI

Deskripsi Kualifikasi KKNI dirumuskan dalam capaian pembelajaran



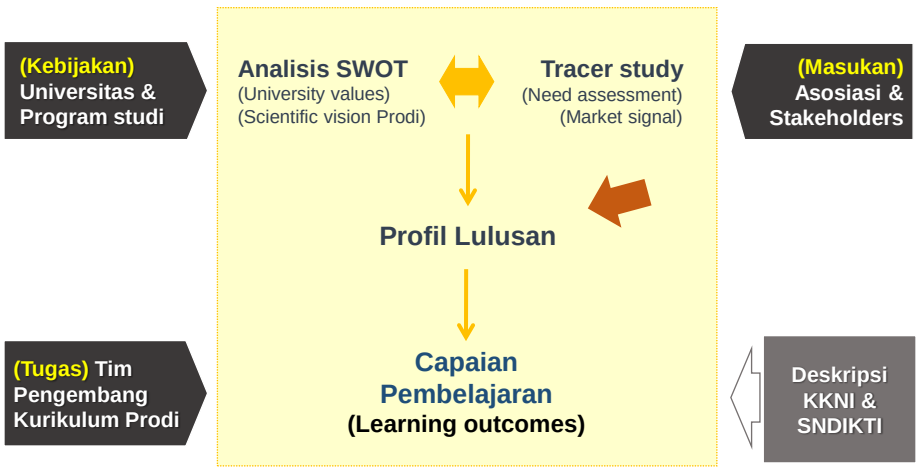
Capaian Pembelajaran
(learning outcomes):

internasilisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, pengetahuan, pengetahuan praktis, ketrampilan, afeksi, dan **kompetensi** yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakup suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja.

Kompetensi *(competency):*

akumulasi kemampuan seseorang dalam **melaksanakan suatu deskripsi kerja secara terukur** melalui asesmen yang terstruktur, mencakup aspek kemandirian dan tanggung jawab individu pada bidang kerjanya.

TAHAP (1) **PENYUSUNAN KURIKULUM**



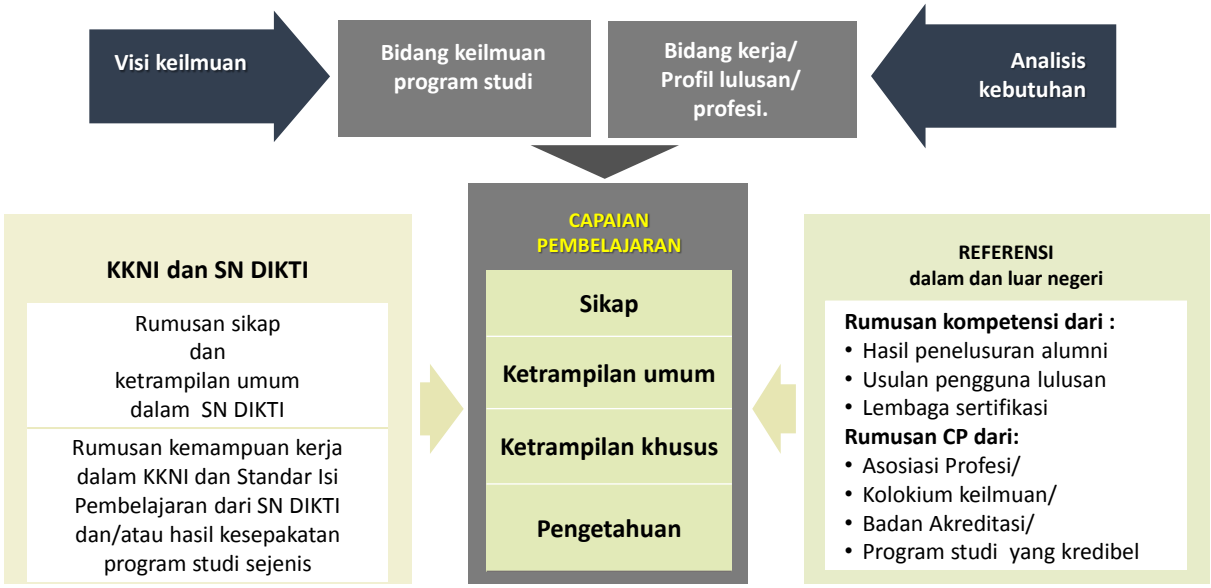
Penyusunan **Profil** Lulusan

- studi pelacakan (*tracer study*) kepada **pengguna potensial** yang sesuai dengan bidang studi
- **Peran apa** yang dapat dilakukan oleh lulusan saat baru lulus? **Maksimum 3 tahun setelah lulus**
- Identifikasi peran lulusan berdasarkan tujuan diselenggarakannya program studi sesuai dengan **Visi dan Misi institusi**.
- Lakukan kesepakatan dengan program studi yang sama yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi lain sehingga ada **penciri umum program studi**

Contoh Profil Lulusan

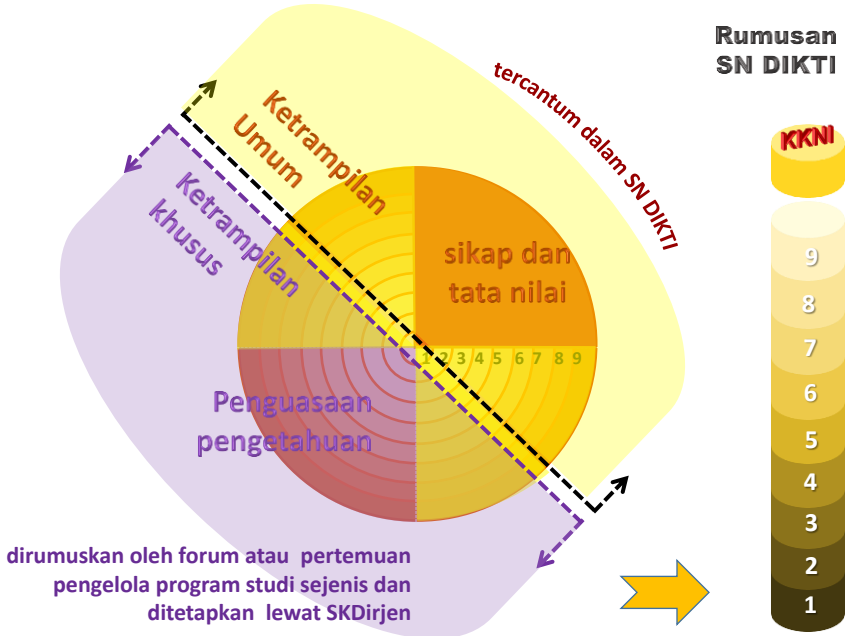
PROFIL YANG BENAR	PROFIL YANG SALAH
communicator	Anggota DPR
Decision maker	Pemasaran
Community leader	Birokrat
Konsultan sekolah	Pegawai Negeri
peneliti	Staf HRD
Pendidik, penyuluh	Penjaga Keamanan
Kurator	Ketua, Bendahara, Sekretaris

Skema penyusunan capaian pembelajaran lulusan program studi

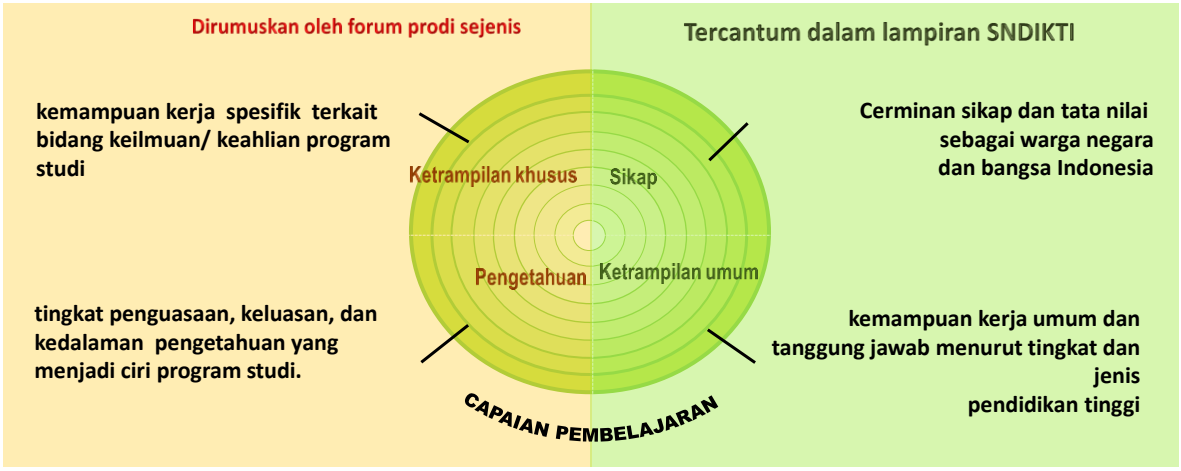


DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM KKNI

Perpres No.8/2012



Deskripsi capaian pembelajaran lulusan program studi sesuai SN DIKTI 2014



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

(Pasal 5-7)

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN UMUM	KETRAMPILAN KHUSUS
merupakan perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran	merupakan penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran	kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam **rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan** sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi	kemampuan kerja khusus yang **wajib dimiliki** oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi
DITETAPKAN DALAM SN DIKTI	**DITETAPKAN OLEH ASOSIASI/FORUM PROGRAM STUDI**	**DITETAPKAN DALAM SN DIKTI**	**DITETAPKAN OLEH ASOSIASI/FORUM PROGRAM STUDI**

RUMUSAN SIKAP DAN TATA NILAI DALAM KKNI

1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya
3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia
4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain
6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

RUMUSAN SIKAP DALAM SN DIKTI

1. bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;
2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara ;
8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

Ketrampilan umum lulusan PROGRAM DIPLOMA 3

1. mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai , baik yang belum maupun yang sudah baku ;
2. **mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;**
3. **mampu memecahkan masalah** pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
4. **mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja** secara **akurat** dan **sahih, serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;**
5. Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya
6. **mampu bertanggungjawab** atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan **supervisi** dan **evaluasi** terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
7. mampu melakukan **proses evaluasi diri** terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya , dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
8. **mampu mendokumentasikan,** menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data **untuk menjamin kesahihan** dan **mencegah plagiasi;**

Ketrampilan umum lulusan PROGRAM SARJANA

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. **Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;**
3. **mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi** yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. **Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian** tersebut di atas **dalam bentuk skripsi** atau **laporan tugas akhir,** dan **mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;**
5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. **mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.**
7. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. **mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;**
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

Ketrampilan umum lulusan PROGRAM D4/SARJANA TERAPAN

1. mampu menerapkan pemikian logis, kritis, inovatif , bermutu, dan terukur dalam melakukan jenis pekerjaan spesifik, di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan;
2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. **mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni,**
4. mampu menyusun hasil kajian tersebut dalam bentuk kertas kerja, sepesifikasi desain, atau esai seni, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain , dan persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya;
6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun di luar lembaganya;
7. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk-menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

Ketrampilan Khusus

kemampuan kerja khusus yang **wajib dimiliki** oleh setiap lulusan **sesuai dengan bidang keilmuan** program studi

Untuk mampu berperan pada 'profil" tersebut diperlukan kemampuan tertentu

CONTOH : PROGRAM STUDI GIZI

PROFIL LULUSAN SARJANA GIZI		KEMAMPUAN/KOMPETENSI/CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	PENYELIA GIZI	Mampu merancang dan melaksanakan pelayanan gizi untuk berbagai kasus gizi secara mandiri.
		Mampu mengembangkan pelayanan gizi, berdasarkan analisis masalah gizi, dengan metode pengembangan yang tepat , dan dengan memanfaatkan IPTEKS yang terkait.
		Mampu beradaptasi dalam menghadapi masalah gizi dan memberi usulan penyelesaian berdasarkan data yang tersedia.
2	PENASEHAT GIZI	Mampu mengidentifikasi, memformulasikan, dan menyusun solusi masalah gizi ke dalam program pengembangan gizi.
		Mampu berkomunikasi secara efektif dan sopan baik dalam pelayanan gizi di lingkup kerjanya maupun di luar bidang kerjanya.

Ketrampilan Khusus D3 Kebidanan (1)

1. mampu memberikan asuhan antenatal tanpa komplikasi untuk mengoptimalkan kesehatan selama kehamilan, yang peka terhadap kebudayaan setempat;
2. mampu melakukan deteksi dini terhadap kelainan dalam kehamilan dan memberikan rujukan
3. mampu memberikan asuhan dan memandu persalinan yang aman, sehat, peka terhadapa kebudayaan setempat, serta menangani situasi kegawatdaruratan untuk mengoptimalkan kesehatan ibu dan bayinya yang baru lahir sesuai dengan kode etik profesi bidan;
4. Mampu memberikan asuhan pada ibu nifas dan bayi baru lahir sehat sampai usia 5 tahun;

Ketrampilan Khusus D3 Kebidanan (2)

5. Mampu melaksanakan penyuluhan kesehatan dalam rangka promosi kesehatan reproduksi dan keluarga berencana serta menggerakkan dan memberdayakan masyarakat untuk meningkatkan derajat kesehatan ibu dan anak balita

6. Mampu bekerjasama dengan para pemangku kepentingan untuk menyelesaikan masalah kesehatan pada individu,keluarga, ataupun masyarakat secara komprehensif, holistik, berkesinambungan, koordinatif, dan kolaboratif, dalam konteks pelayanan kesehatan

KETERAMPILAN KHUSUS PS Keperawatan

D3	Ners/profesi
a. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan masyarakat yang menjamin keselamatan klien (patient safety), sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia	a. Mampu mberikan asuhan keperawatan yang komprehensif, konsisten, dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan pasien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia
b. Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar pada situasi gawat darurat/bencana dengan memilih dan menerapkan metode yang tepat, sesuai dengan standar dan kewenangannya	b. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medical bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis
c. Mampu memberikan (administering) dan mencatat obat oral dan topikal sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan	c. Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya
	d. Mampu memberikan (administering) obat oral, topikal, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan

dst

LEVEL	KATA KUNCI KEMAMPUAN KERJA SESUAI LEVEL KKNI
9	Pendalaman dan perluasan IPTEKS, riset multi-transdisiplin
8	Mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji.
7	Mengelola sumber daya, menerapkan, minimal setara standar profesi, mengevaluasi, pengembangan strategis organisasi.
6	Mengaplikasikan, mengkaji, mebuat desain, memanfaatkan IPTEKS
5	menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih berbagai metode
4	menyelesaikan tugas berlingkup luas dan kasus spesifik , memilih metode baku
3	melaksanakan serangkaian tugas spesifik,
2	melaksanakan satu tugas spesifik
1	melaksanakan tugas sederhana, terbatas, bersifat rutin, dibawah pengawasan langsung

Penguasaan Pengetahuan

1. Menguasai konsep teoritis sistem reproduksi, prinsip dan konsep umum biomedik, kesehatan masyarakat, sosiologi, antropologi budaya, dan ilmu komunikasi
2. Menguasai metoda dan teknik persalinan tanpa komplikasi

LEVEL	KATA KUNCI GRADASI PENGETAHUAN
9	falsafah
8	Teori
7	Teori
6	konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam
5	konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum
4	prinsip dasar bidang keahlian tertentu
3	pengetahuan operasional yang lengkap, prinsip-prinsip serta konsep umum
2	pengetahuan operasional dasar dan pengetahuan faktual bidang kerja yang spesifik
1	pengetahuan faktual

RUMUSAN KETRAMPILAN KHUSUS DAN PENGETAHUAN DARI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI ……

PROFIL LULUSAN		KETRAMPILAN KHUSUS	PENGETAHUAN
1			
2			
3			
4			

Bahan Kajian (BK)

- **Bahan kajian** dapat disepadankan dengan bahasan atau komponen pengetahuan yang menyusun bangunan CP.
- Secara umum BK dapat dinyatakan dengan "**agar dapat mencapai CP tertentu maka perlu mempelajari materi belajar atau bahan kajian tertentu"**
- Agar CP yang dicapai sesuai dengan jenjang KKNI dan jenjang prodi, maka BK diberikan sampai **pada kedalaman** yang sesuai.
- Bahan kajian diberikan ke mahasiswa **melalui matakuliah** yang sesuai.

Matrik antara sikap dan keterampilan dengan pengetahuan untuk membentuk mata kuliah

	RUMUSAN SIKAP DAN KETRAMPILAN LULUSAN	PENGETAHUAN/BAHAN KAJIAN				
		Bidang kajian	Bidang kajian	Bidang kajian	Bidang kajian	Ciri PT
1						
2	SIKAP					
3						
4						
5	KETRAMPILAN UMUM					
6						
7						
8	KETRAMPILAN KHUSUS					
9						
10						

	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	BIDANG KEILMUAN PRODI												
		Inti keilmuan				IPTEKS pendukung			IPTEKS pelengk		Yang dikemb		Untuk ms dpn		Ciri PT
		BIOMEDIK	AUHAN KEBIDANAN	PERKEMBANGAN	KESMAS	KOMUNIKASI	SOSIOLOGI	BUDAYA				HERBAL	KOMPUTER	Strategi pemb	Lingk & IT
1	Mampu memberikan asuhan antenatal tanpa komplikasi	Mata kuliah													
2	mampu melakukan deteksi dini terhadap kelainan dalam kehamilan dan memberikan rujukan		A												
3	Kemampuan bekerjasama				mk	Mk									
4	Memiliki kepekaan masalah nyata				C	B									
6	Memiliki kemampuan managerial & leadership														
7	Mempunyai kemampuan dasar praktek														
8	Kemampuan belajar sepanjang hayat														
9	Berfikir & berkomunikasi secara akademik& etis.														
11	Menjunjung tinggi norma akademik														

Bahan Kajian

Alternatif membentuk mata kuliah lewat matriks

KOMPETENSI (CP)	BAHAN KAJIAN				
	1	2	3	…	N
1			MK1		MK2
2		MK3			
3					
4				MK4	
5	MK6				
6					
7			MK5		
8					
9					
10					

MK1 & MK2
beda jenis bahan kajian dalam satu capaian pembelajaran

MK3
tiga bahan kajian dgn capaian pembelajaran yang sama.

MK5 & MK6
satu bahan kajian untuk mencapai berbagai capaian pembelajaran

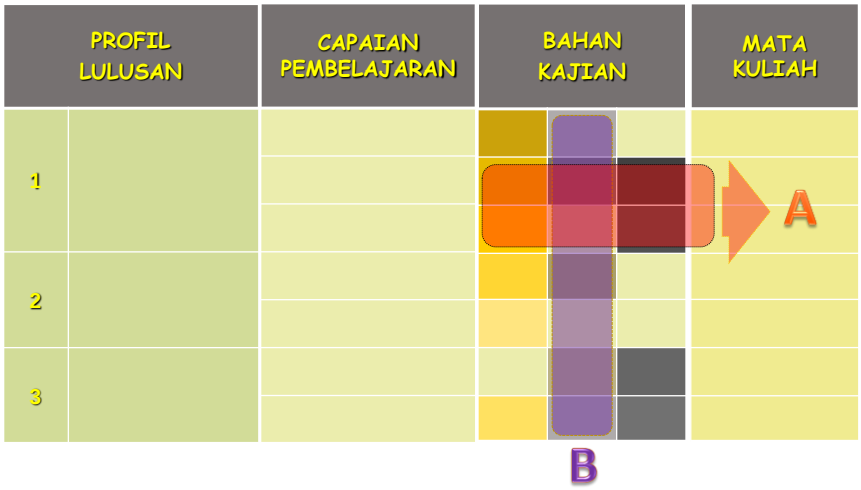
MATA KULIAH ADALAH BUNGKUS DARI BAHAN KAJIAN

Tim DIKTI 2013

Tingkat Kedalaman dan Keluasan

Jenjang	Kedalaman dan Keluasan
9	menguasai **filosofi keilmuan** bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.
8	menguasai **teori dan teori aplikasi** bidang pengetahuan tertentu
7	menguasai **teori aplikasi** bidang pengetahuan tertentu
6	menguasai **konsep teoritis** bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam
5	menguasai **konsep teoritis** bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum
4	menguasai **prinsip dasar** pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu
3	menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap

Skema pembentukan mata kuliah



Mata kuliah A bersifat komprehensif → KONSEP BLOK

Mata kuliah B bersifat parsial

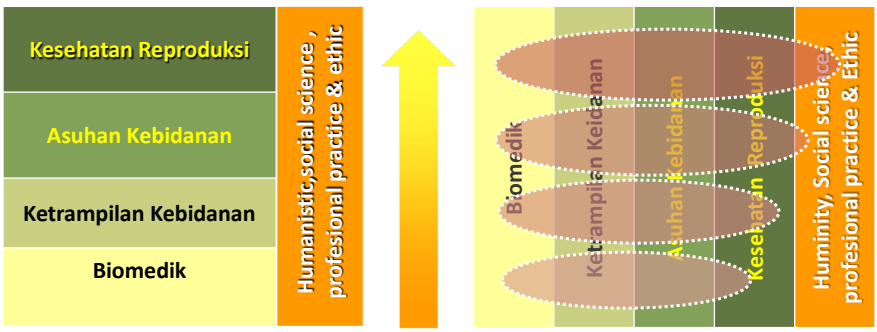
Penyusunan Capaian Pembelajaran

PROFIL LULUSAN (Beserta Deskripsinya)	→	Unsur Sikap pada SN DIKTI	←	Tambahkan sesuai dengan keunggulan/khas Prodi
	→	Keterampilan Umum SN DIKTI	←	Tambahkan sesuai dengan keunggulan/khas Prodi
	→	Keterampilan Khusus dari KKNI	←	Gunakan indikator jenjang sebagai rujukan Deskripsi CP
	→	Pengetahuan merujuk KKNI	←	Gunakan indikator jenjang sebagai rujukan Deskripsi CP

TAHAP KE TIGA

MATA KULIAH
DAN BESARNYA
SKS

MEMBANGUN STRUKTUR KURIKULUM
(ada dua model struktur kurikulum)



MODEL SERI

- Berdasar logika keilmuan.
- Asumsi dasar, ada prasyarat.
- Parsial, integrasi diakhir

MODEL PARALEL

- Berdasar strategi pembelajaran
- Prasyarat dieliminir dalam proses pembelajaran
- Integrasi lebih awal.

Besarnya sks mata kuliah dimaknai sebagai :

Waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa
untuk dapat memiliki kemampuan yang sesuai dengan
'capaian pembelajaran'
yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah

Unsur penentu untuk memperkirakan besaran sks :

1. capaian pembelajaran lulusan program studI;
2. metode/strategi pembelajaran yang dipilih;
3. tingkat kedalaman dan keluasan bahan kajian yang harus dikuasai;

Membentuk mata kuliah dan menetapkan besarnya sks

1. **Dibuat matriks yang menunjukkan hubungan antara capaian pembelajaran dengan bahan kajian, untuk membentuk sebuah mata kuliah.**
2. **Dalam konsep ini, sebuah mata kuliah memungkinkan berisi berbagai bahan kajian yang terkait erat dan diperlukan untuk disatukan karena pertimbangan efektifitas pembelajaran.**

   Artinya suatu bahan kajian dipahami dalam konteks tertentu.
   (Materi etika bisa digabung dengan materi rekayasa, atau mungkin dengan manajemen. Belajar matematika dalam konteks elektro, sangat mungkin menjadi satu mata kuliah). Konsep ini yang memungkinkan kurikulum disusun secara blok (misal di PS Kedokteran).
3. **Demikian pula sebuah mata kuliah dapat dibangun dari satu bahan kajian untuk mencapai satu capaian pembelajaran atau beberapa capaian pembelajaran sekaligus.**
4. **Sehingga dengan adanya penggabungan bahan kajian ini, ada kecenderungan jumlah mata kuliah menjadi lebih sedikit dengan bobot sks yang lebih besar.**

Menetapkan sks Matakuliah

Ketentuan dalam SN Dikti :

a. Mata kuliah wajib :

Agama, Pancasila,

Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia.

b. Besarnya sks mata kuliah minimal 1 sks.

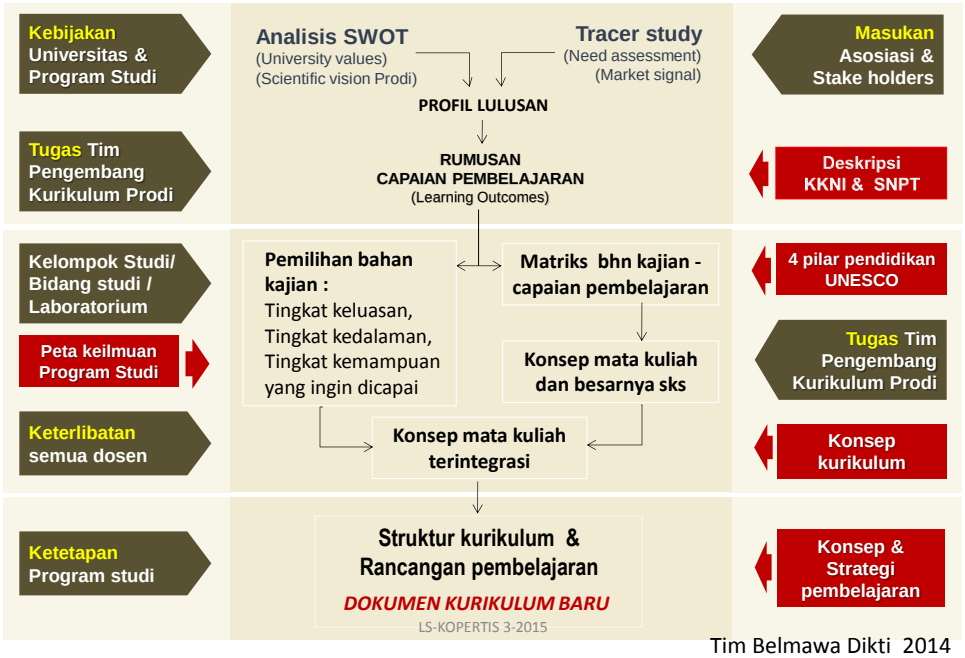
c. **Jumlah sks sebaran mata kuliah** di setiap semester

Menyusun struktur kurikulum dalam Semester

Semester	MATA KULIAH							ALTERNATIF sks			Program Pendidikan Akademik
	1	2	3	4	5	6	7	A	B	C	
Sem 12											
Sem 11											
Sem 10											S2
Sem 9											
Sem 8								18	12	10	
Sem 7								18	18	18	
Sem 6								18	19	19	
Sem 5								18	19	19	S1
Sem 4								18	19	19	

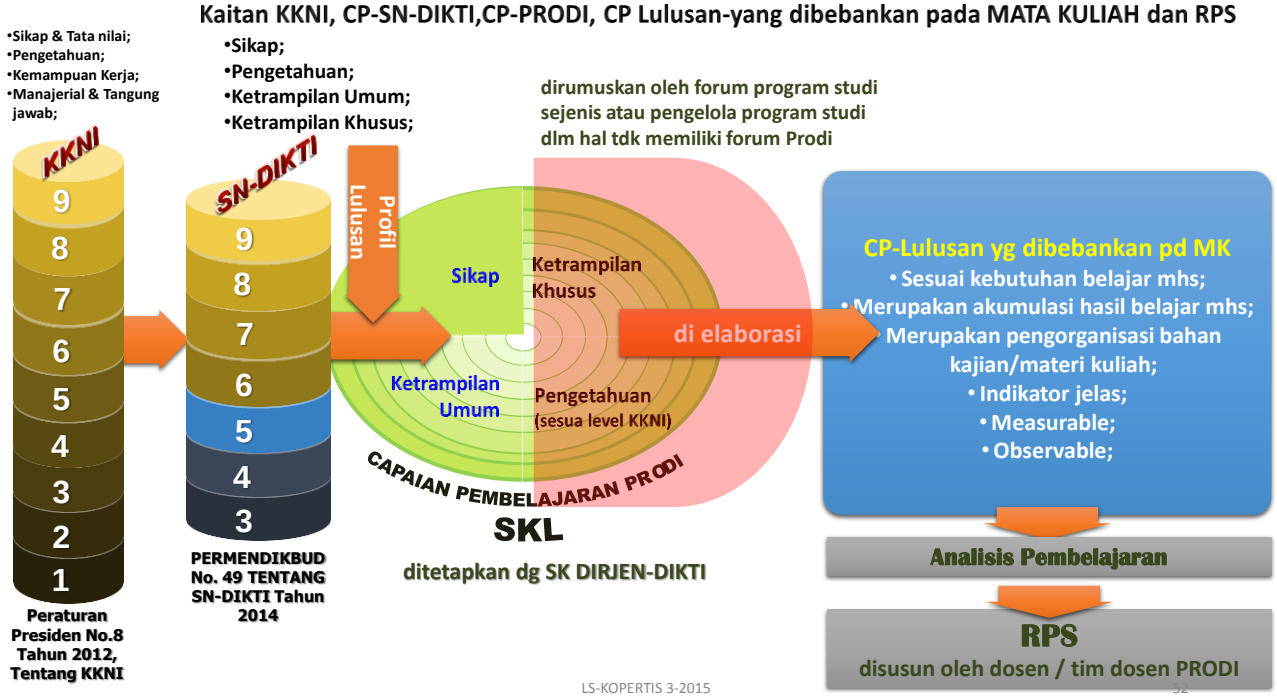
Tim DIKTI 2014

TAHAPAN PENYUSUNAN KURIKULUM



Tim Belmawa Dikti 2014

Kaitan KKNI, CP-SN-DIKTI,CP-PRODI, CP Lulusan-yang dibebankan pada MATA KULIAH dan RPS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata kuliah : ..... Sem ..... Kode : ..... sks : ....
Program Studi : ..... Dosen : .....
Capaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah : .....

(1) MINGGU KE	(2) KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	(3) BAHAN KAJIAN (materi ajar)	(4) BENTUK PEMBELAJARAN	(5) KRITERIA PENILAIAN (indikator)	(6) REFERENSI	(7) BOBOT NILAI

Tim DIKTI

RELASI CP DGN STANDAR PENDIDIKAN YANG LAIN

Sasaran Belajar / Capaian Pembelajaran mata kuliah

Sasaran belajar adalah **tujuan** yang diharapkan **dapat dicapai oleh mahasiswa** sesudah mengikuti kegiatan **pembelajaran satu mata kuliah**

Sasaran Belajar atau Capaian Pembelajaran **adalah bagian dari GBPP** dalam lingkup kurikulum prodi.

Diagram Capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah menunjukkan alur pencapaian capaian pembelajaran lulusan program studi

CONTOH RENCANA PEMBELAJARAN SATU SEMESTER

CAPAIAN PEMBELAJARAN : .....

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (materi ajar)	BENTUK PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN (indikator)	BOBOT NILAI
1- 4	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan	Sistem, anatomi, dasar fisiologi,	ceramah, diskusi tgs makalah *)	Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tkt komunikatif presentasi	20%
5	Mampu mengidentifikasi dan bekerja sama	Anatomi manusia	PBL *)	Kebenaran metode, kerjasama	15%
6	Mampu mengidentifikasi	Anatomi manusia	tes	Kelengkapan dan kebenaran identifikasi	15%
7-10	Mampu menjelaskan	Sistim syaraf Sistem otot	ceramah, diskusi		
11-14	Mampu analisis dan trampil memilah	Sistem jaringan, fisiologi tubuh	praktikum	Ketrampilan, kebenaran analisis	20%
15	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	Sistem manusia	Tes praktek dan wawancara	Ketajaman dan kelengkapan analisis, kelancaran komunikasi	30%

Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum

DIAGRAM PENYUSUNAN KPT

Telaah Keilmuan dan Keahlian Kebutuhan Masyarakat dan "*Stake Holder*"	Tahap inventarisasi informasi dan pengumpulan data, melibatkan Asosiasi, stake holder, PT, maupun Prodi
↓	
PROFIL LULUSAN Capaian Pembelajaran **(CP)**	Bagian kritis dimana peran lulusan ditentukan dan disesuaikan dengan jenjang merujuk KKNI dan SNDIkti
↓	
Pemilihan & Bobot Bahan Kajian	Mempertimbangkan Kedalaman dan Cakupan penguasaan materi
↓	
Membentuk Matakuliah dan SKS Merangkai Struktur Kurikulum	Merujuk pada SN DIkti untuk SKS dan rangkaian/urutan penguasaan kajian
↓	
Rencana Pembelajaran Mahasiswa	Memilih strategi yang tepat dan mendeskripsikan indikator kelulusan

Inti kurikulum sebagai rancangan program

CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN YANG DIKUASAI	STRATEGI PEMBELAJARAN	PENILAIAN/ ASSESSMENT
• sesuai level KKNI dan SN DIKTI • mengacu hasil kesepakatan prodi sejenis • memiliki ciri sesuai visi dan misi PT	• Sesuai rumpun ilmu • mengacu capaian pembelajaran • ditambah bidang keilmuan yang dikembangkan dan • yang dibutuhkan lulusan untuk masa depan	• Sesuai capaian pembelajaran • pertimbangan karakteristik mahasiswa, dosen, dan sumber belajar	• Penilaian proses dan hasil belajar • Penggunaan instrumen rubrik dan porto folio

BUKTI KEBERHASILAN LULUSAN PROGRAM STUDI

- Ijasah
- Predikat Kelulusan
- TRANSKRIP

1	Pancasila	B
2	Agama	A
3	Kewarganegaraan	B
4	Bhs. Indonesia	B
5	Manajemen I	C
7	Bhs Inggris	B
8	Ekonomi I	A
.	.....	...
45	Skripsi	A

IPK = 3,50

+

SURAT KETERANGAN PENDAMPING IJASAH

1	RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
2	Juara II olimpiade Matematika
3	Perenang PON Jateng

DEKAN :

Dr. Pangeran Arjuna